

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа магистратуры

37.04.01 Психология

Направленность профиля программы

Психология консультирования и психотехнологии развития

Форма обучения

Очная, Очно-заочная

Статус дисциплины: **дисциплина по выбору**

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Психотехнологии развития» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки / – 37.04.01 – Психология.

от «29» июля 2020 г. № 841

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамиля Гаирхановна, кандидат психол. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «11» марта 2022 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «17» марта 2022 г., протокол № 2.

Председатель _____ Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022 г.

/Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
3	108	64	32	–	32			44	Экзамен

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
4	108	32	16	–	16			76	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психотехнологии развития» является ознакомление с основными теоретическими проблемами современных психотехнологий, овладение некоторыми практическими навыками применения полученных знаний. В процессе изучения дисциплины магистранты также учатся самостоятельному получению и систематизации информации; ориентации на гуманистическое видение пациента и его проблем; учету психологических и социальных факторов в процессе психотерапии.

Изучение данной дисциплины способствует решению следующих **задач**:

1. ознакомление магистрантов с теоретическими основами современных психотехнологий;
2. ознакомление магистрантов с теоретическими основами современных психотехнологий и психотерапии, ведущими направлениями психотерапии и представляющими их психотерапевтическими школами;
3. усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления психотерапевтической деятельности в рамках задач профессиональной деятельности;
4. приобретение опыта анализа профессиональных и проблемных ситуаций организации профессионального общения и взаимодействия с клиентом, принятия индивидуальных и совместных решений;
5. приобретение опыта учета психологических и социальных факторов в терапевтическом процессе;
6. ознакомление с методами развития профессионального мышления и творческого подхода к психотерапевтической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психотехнологии развития» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Психотехнологии развития» опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психокоррекция и реабилитация», «Семейное и профессиональное консультирование», «Психотерапия» и др. на уровне бакалавра. Данный курс дает магистрантам представление о современном состоянии практической психологии, позволяет получить опыт применения некоторых психотехник. На основе этого курса магистрант сможет сделать осмысленный выбор дальнейшей специализации, грамотно подойти к определению дальнейшего обучения. На основе полученных ранее теоретических знаний магистрант научится понимать механизмы воздействия на психику клиента. Курс представляет собой систематическое изложение основных направлений современной практической психологии в технологических аспектах.

Курс также создает основу для успешного прохождения производственной и научно-исследовательской практик, обеспечивает теоретическую подготовку и навыки планирования и проведения эмпирического исследования при подготовке магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК – 4	Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<i>Знает:</i> методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений. Качественные и количественные методы психологии. <i>Умеет:</i> использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, методами диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. <i>Владеет:</i> приемами оценки психометрических характеристик методик, методиками составления отчетов и заключений по результатам

		психологической оценки и обратной связи
ОПК – 6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<i>Знает:</i> концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного). <i>Умеет:</i> оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования. <i>Владеет:</i> базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.
ПК- 4	Способен выделять и оценивать психологические риски и факторы социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений	<i>Знает:</i> принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальной напряженности. <i>Умеет:</i> проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации <i>Владеет:</i> навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации
ПК-6	Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала	<i>Знает:</i> методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации. <i>Умеет:</i> осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия. <i>Владеет:</i> приемами разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала.
ПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов	<i>Знает:</i> структуру и содержание концептуальных моделей и комплексных программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов, а также способы их разработки и реализации на основании различных подходов практической психологии. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов <i>Владеет:</i> приемами и навыками разработки и реализации концептуальных моделей и комплексных программ оказания психологической помощи в

		области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет __3__ зачетные единицы __108__ академических часов

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену	КСР			
Модуль 1. Ведущие направления психологии как основа разработки психотехнологий развития										
1	Общая характеристика психотехнологий. Проблема определения понятия «психотехнология»	3	2	2				2	опрос, участие в обсуждении	
2	Индивидуально-психологические особенности как основа психотехнологии развития и саморазвития личности		2	2					опрос, участие в обсуждении	
3	Классификация психотехнологий развития		2	2					опрос, участие в обсуждении	
4	Ведущие направления психологии как методологическая основа		4	4					доклад, участие в обсуждении	

	психотехнологий развития								
5	Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма		4	4					доклад, участие в обсуждении
6	НЛП: концептуальные основы		2	2				2	доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 1-36</i>		16	16				4	защита рефератов
Модуль 2. Основные направления психотехнологий развития									
7	Когнитивно-поведенческие психотехники	3	4	2					доклад, участие в обсуждении
8	Техники гештальт-терапии и психодрамы		2	2					опрос, участие в обсуждении
9	Психотехнологии манипулирования		2	4					опрос, участие в обсуждении
10	Психотехнологии саморегуляции		2	2				2	опрос, участие в обсуждении
11	Арт-терапевтические психотехники		2	2					доклад, участие в обсуждении
12	Телесно-ориентированные психотехнологии		2	2				2	доклад, участие в обсуждении
13	Суггестивные и ауто-суггестивные технологии		2	2					доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2-36</i>		16	16				4	защита рефератов
Модуль 3. Подготовка к экзамену									
	Подготовка к экзамену	3						36	
	Итого по модулю 3–36							36	
	ИТОГО –108		32	32		36		8	Экзамен

7	Когнитивно-поведенческие психотехники	4	4	2				4	доклад, участие в обсуждении
8	Техники гештальт-терапии и психодрамы		2	2				2	опрос, участие в обсуждении
9	Психотехнологии манипулирования		2	4				4	опрос, участие в обсуждении
10	Психотехнологии саморегуляции		2	2				4	опрос, участие в обсуждении
11	Арт-терапевтические психотехники		2	2				2	доклад, участие в обсуждении
12	Телесно-ориентированные психотехнологии		2	2				2	доклад, участие в обсуждении
13	Суггестивные и аутосуггестивные технологии		2	2				2	доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2-36</i>		8	8				20	защита рефератов
Модуль 3. Подготовка к экзамену									
	Подготовка к экзамену	4						36	
	Итого по модулю 3–36							36	
	ИТОГО –108		16	16			36	76	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Ведущие направления психологии как основа разработки психотехнологий развития

Тема 1. Общая характеристика психотехнологий. Проблема определения понятия «психотехнология» (2 часа)

1. Психотехника и психотехнологии: соотношение понятий;
2. Модели психотехнологий;
3. Классификация психотехнологий.

Тема 2. Индивидуально-психологические особенности как основа психотехнологии развития и саморазвития личности (2 часа)

1. Личность, развитие личности;
2. Психология самопрезентации личности;
3. Феномен психологической аттракции;
4. Тренинг «Формирование навыков самопрезентации».

Тема 3. Классификация психотехнологий развития (2 часа)

1. Классификация по базисным уровням воздействия;
2. Классификация по аксиологическим и экзистенциальным основаниям;
3. Классификация по объему воздействия;
4. Отличие целевых психотехник от интегративных.

Тема 4. Ведущие направления психологии как методологическая основа психотехнологий развития (4 часа)

1. Принципы клиент-центрированной терапии К.Рождерса как основа практики психотехнических воздействий;
2. Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма;
3. Когнитивно-поведенческие психотехники;
4. Концептуальные основы гештальт-терапии.

Тема 5. Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма (4 часа)

1. Выявление бессознательных механизмов психики. Классический психоанализ З.Фрейда;
2. Психотехники индивидуальной психологии А.Адлера;
3. Самоанализ по К. Хорни, его цель и правила безопасности.

Тема 6. НЛП: концептуальные основы (2 часа)

1. Определение модальностей: зрительные сигналы. Репрезентативные системы как фильтры восприятия;
2. Картина мира, способы ее изменения. Использование метафор для коррекции картины мира;
3. Эриксоновский гипноз как предпосылка возникновения НЛП. Недирективный гипноз М.Эриксона;
4. Простой рефрейминг: изменение рамок;
5. Шестишаговый рефрейминг. Работа с сублимностями;
6. Якорение. Установка якорей для разных модальностей.

Модуль 2. Основные направления психотехнологий развития

Тема 7. Когнитивно-поведенческие психотехники (4 часа)

1. Основные направления в практике бихевиоральной психологии:
 - а) классическое обуславливание Д.Уотсона;
 - б) оперантное научение Б.Скиннера;

в) социальное научение А.Бандуры;

г) Тренинговые группы;

2. Основные тенденции когнитивной терапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли), когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис).

Тема 8. Техники гештальт-терапии и психодрамы (2 часа)

1. Понятие «контактная граница»;
2. Основные психические защиты;
3. Смещение контактной границы при психических защитах;
4. Незавершенные гештальты и их проявления;
5. Признаки здоровой личности по Перлзу.

Тема 9. Психотехнологии манипулирования (2 часа)

1. Психологические основы скрытого манипулирования;
2. Психологические основы скрытого управления;
3. Психология манипулирования людьми;
4. Психотехнологии распознавания манипулятивных действий.

Тема 10. Психотехнологии саморегуляции (2 часа)

1. Психическое эмоциональное состояние стресса: основные теоретические положения;
2. Методики исследования состояния стресса;
3. Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».

Тема 11. Арт-терапевтические психотехники (2 часа)

1. Общая характеристика;
2. Классификация арт-терапевтических техник;
3. Рисунок в практической работе психолога;
4. Техники работы со страхами, негативными эмоциями;
5. Социально-перцептивные техники с использованием рисунка;
6. Нерисуночная арт-терапия: лепка, моделирование, драматизация, фототерапия, библиотерапия.

Тема 12. Телесно-ориентированные психотехнологии (2 часа)

1. Основы телесно-ориентированной терапии;
2. «Мышечный панцирь» и его проявления, причины возникновения;
3. Направления телесно-ориентированной терапии;
4. Техники телесно-ориентированной терапии.

Тема 13. Суггестивные и аутосуггестивные технологии (2 часа)

1. Релаксация по Джейкобсону;
2. Аутогенная тренировка по Шульцу;
3. Медитации и их применение в практической работе;
4. Медитации-визуализации.

4.3.2.Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Ведущие направления психологии как основа разработки психотехнологий развития

Тема 1. Общая характеристика психотехнологий. Проблема определения понятия «психотехнология» (2 часа)

1. Психотехника и психотехнологии: соотношение понятий;
2. Модели психотехнологий;
3. Классификация психотехнологий.

Тема 2. Индивидуально-психологические особенности как основа психотехнологии развития и саморазвития личности (2 часа)

1. Личность, развитие личности;
2. Психология самопрезентации личности;
3. Феномен психологической аттракции;
4. Тренинг «Формирование навыков самопрезентации».

Тема 3. Классификация психотехнологий развития (2 часа)

1. Классификация по базисным уровням воздействия;
2. Классификация по аксиологическим и экзистенциальным основаниям;
3. Классификация по объему воздействия;
4. Отличие целевых психотехник от интегративных.

Тема 4. Ведущие направления психологии как методологическая основа психотехнологий развития (4 часа)

1. Принципы клиент-центрированной терапии К.Рождерса как основа практики психотехнических воздействий;
2. Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма;
3. Когнитивно-поведенческие психотехники;
4. Концептуальные основы гештальт-терапии.

Тема 5. Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма (4 часа)

1. Выявление бессознательных механизмов психики. Классический психоанализ З.Фрейда;
2. Психотехники индивидуальной психологии А.Адлера;
3. Самоанализ по К. Хорни, его цель и правила безопасности.

Тема 6. НЛП: концептуальные основы (2 часа)

1. Определение модальностей: зрительные сигналы. Репрезентативные системы как фильтры восприятия;
2. Картина мира, способы ее изменения. Использование метафор для коррекции картины мира;
3. Эриксоновский гипноз как предпосылка возникновения НЛП. Недирективный гипноз М.Эриксона;
4. Простой рефрейминг: изменение рамок;
5. Шестишаговый рефрейминг. Работа с субличностями;
6. Якорение. Установка якорей для разных модальностей.

Модуль 2. Основные направления психотехнологий развития

Тема 7. Когнитивно-поведенческие психотехники (4 часа)

1. Основные направления в практике бихевиоральной психологии:
 - а) классическое обуславливание Д.Уотсона;
 - б) оперантное научение Б.Скиннера;
 - в) социальное научение А.Бандуры;
 - г) Тренинговые группы;
2. Основные тенденции когнитивной терапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли), когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис).

Тема 8. Техники гештальт-терапии и психодрамы (2 часа)

1. Понятие «контактная граница»;
2. Основные психические защиты;
3. Смещение контактной границы при психических защитах;
4. Незавершенные гештальты и их проявления;
5. Признаки здоровой личности по Перлзу.

Тема 9. Психотехнологии манипулирования (4 часа)

1. Психологические основы скрытого манипулирования;
2. Психологические основы скрытого управления;
3. Психология манипулирования людьми;
4. Психотехнологии распознавания манипулятивных действий.

Тема 10. Психотехнологии саморегуляции (2 часа)

1. Психическое эмоциональное состояние стресса: основные теоретические положения;
2. Методики исследования состояния стресса;
3. Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».

Тема 11. Арт-терапевтические психотехники (2 часа)

1. Общая характеристика;
2. Классификация арт-терапевтических техник;
3. Рисунок в практической работе психолога;
4. Техники работы со страхами, негативными эмоциями;
5. Социально-перцептивные техники с использованием рисунка;
6. Нерисуночная арт-терапия: лепка, моделирование, драматизация, фототерапия, библиотерапия.

Тема 12. Телесно-ориентированные психотехнологии (2 часа)

1. Основы телесно-ориентированной терапии;
2. «Мышечный панцирь» и его проявления, причины возникновения;
3. Направления телесно-ориентированной терапии;
4. Техники телесно-ориентированной терапии.

Тема 13. Суггестивные и аутосуггестивные технологии (2 часа)

1. Релаксация по Джейкобсону;
2. Аутогенная тренировка по Шульцу;
3. Медитации и их применение в практической работе;
4. Медитации-визуализации.

5.Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Психотехнологии развития» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций, опережающая самостоятельная работа. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации магистров. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, конспектирование статей, написание реферата; активные методы обучения (групповая дискуссия, игровое моделирование дискуссий, диспут).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового зачета в конце семестра.

Методические указания предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной магистрантами самостоятельно.

В ходе подготовки к семинарским занятиям магистранту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию магистранту должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Задания для самостоятельной работы магистрантов

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1	Ведущие направления психологии как методологическая основа психотехнологий развития	Провести сравнительный анализ психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, гуманистического подходов к разработке психотехнологий развития
2	Индивидуально-психологические особенности как основа психотехнологии развития и саморазвития личности	Рассмотреть механизмы развития личности, способы самореализации, аттракции и самопрезентации
3	Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма	Изучить техники выявления бессознательных механизмов психики в классическом психоанализе и неопрейдизме
4	Когнитивно-поведенческие психотехнологии	Раскрыть основные направления в практике бихевиоральной и когнитивной психологии
5	Техники гештальт-терапии и психодрамы	Осуществить анализ понятий «контактная граница»; «завершенные и незавершенные гештальты», «смещение границ» и др.
6	НЛП-технологии в психологии	Определить репрезентативные системы как фильтры восприятия, показания к применению различных НЛП-технологий
7	Психотехнологии манипулирования	Провести анализ психологических основ манипулирования, способов распознавания и преодоления манипуляций
8	Телесно-ориентированные	Изучить основные направления и техники телесно-ориентированной терапии
9	Психотехнологии саморегуляции	Определить признаки эмоционального состояния стресса и методики его исследования
10	Арт-терапевтические психотехники	Осуществить поиск и обработку социально-перцептивных техники с использованием рисунка и без использования рисунка, а также музыкальную, танцевальную терапию, библиотерапию, фототерапию и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

Модуль 1. Ведущие направления психологии как основа разработки психотехнологий развития

1. Психотехника и психотехнологии: соотношение понятий.
2. Модели психотехнологий.
3. Классификация психотехнологий.
4. Классификация по базисным уровням воздействия.
5. Классификация по аксиологическим и экзистенциальным основаниям.
6. Классификация по объему воздействия.
7. Отличие целевых психотехник от интегративных.
8. Принципы клиент-центрированной терапии К.Рождерса как основа практики психотехнических воздействий.
9. Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма.
10. Когнитивно-поведенческие психотехники.
11. Концептуальные основы гештальт-терапии.
12. Личность, развитие личности.
13. Психология самопрезентации личности.
14. Феномен психологической аттракции. Тренинг «Формирование навыков самопрезентации».
15. Когнитивно-поведенческие психотехники.
16. Концептуальные основы гештальт-терапии.
17. Выявление бессознательных механизмов психики. Классический психоанализ З.Фрейда;
18. Психотехники индивидуальной психологии А.Адлера.
19. Самоанализ по К. Хорни, его цель и правила безопасности.
20. Определение модальностей: зрительные сигналы в НЛП-технологиях.
21. Репрезентативные системы как фильтры восприятия.
22. Картина мира, способы ее изменения. Использование метафор для коррекции картины мира.
23. Эриксоновский гипноз как предпосылка возникновения НЛП. Недирективный гипноз М.Эриксона.
24. Простой рефрейминг: изменение рамок.
25. Шестишаговый рефрейминг. Работа с субличностями.
26. Якорение. Установка якорей для разных модальностей.

Модуль 2. Основные направления психотехнологий развития

1. Основные направления в практике бихевиоральной психологии.
2. Классическое обуславливание Д. Уотсона.
3. Оперантное научение Б. Скиннера.
4. Социальное научение А. Бандуры.
5. Тренинговые группы.
6. Основные тенденции когнитивной терапии: когнитивно-аналитическое (Д. Келли), когнитивно-поведенческое (А. Бек, А. Эллис).
7. Концептуальные основы гештальт-терапии.
8. Общая характеристика психотехнологий в гештальттерапии.
9. Понятие «контактная граница» в гештальттерапии.
10. Основные психические защиты.
11. Смещение контактной границы при психических защитах;
12. Незавершенные гештальты и их проявления.
13. Признаки здоровой личности по Перлзу.
14. Психологические основы скрытого манипулирования.
15. Психологические основы скрытого управления.
16. Психология манипулирования людьми.
17. Психотехнологии распознавания манипулятивных действий.
18. Психическое эмоциональное состояние стресса: основные теоретические положения.
19. Методики исследования состояния стресса.
20. Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».
21. Общая характеристика арт-терапевтических техник.
22. Классификация арт-терапевтических техник.
23. Рисунок в практической работе психолога.
24. Техники работы со страхами, негативными эмоциями.
25. Социально-перцептивные техники с использованием рисунка.
26. Нерисуночная арт-терапия: лепка, моделирование, драматизация, фототерапия, библиотерапия.
27. Основы телесно-ориентированной терапии.
28. «Мышечный панцирь» и его проявления, причины возникновения.
29. Направления телесно-ориентированной терапии.
30. Техники телесно-ориентированной терапии.
31. Психическое эмоциональное состояние стресса: основные теоретические положения.
32. Методики исследования состояния стресса.
33. Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».
34. Релаксация по Джейкобсону.
35. Аутогенная тренировка по Шульцу.
36. Медитации и их применение в практической работе.
37. Медитации-визуализации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Психотехника и психотехнологии: соотношение понятий.
2. Модели психотехнологий.
3. Классификация психотехнологий.
4. Классификация по базисным уровням воздействия.
5. Классификация по аксиологическим и экзистенциальным основаниям.
6. Классификация по объему воздействия.
7. Отличие целевых психотехник от интегративных.
8. Принципы клиент-центрированной терапии К.Рождерса как основа практики психотехнических воздействий.
9. Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма.
10. Когнитивно-поведенческие психотехники.
11. Концептуальные основы гештальт-терапии.
12. Личность, развитие личности.
13. Психология самопрезентации личности.
14. Феномен психологической аттракции
15. Тренинг «Формирование навыков самопрезентации».
16. Психологические основы скрытого манипулирования.
17. Психологические основы скрытого управления.
18. Психология манипулирования людьми.
19. Психотехнологии распознавания манипулятивных действий.
20. Психическое эмоциональное состояние стресса: основные теоретические положения.
21. Методики исследования состояния стресса.
22. Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».
23. Релаксация по Джейкобсону;
24. Аутогенная тренировка по Шульцу.
25. Медитации и их применение в практической работе.
26. Медитации-визуализации.
27. Выявление бессознательных механизмов психики. Классический психоанализ З.Фрейда.
28. Психотехники индивидуальной психологии А.Адлера.
29. Самоанализ по К. Хорни, его цель и правила безопасности.
30. Основные направления в практике бихевиоральной психологии.
31. Классическое обуславливание Д. Уотсона.
32. Оперантное научение Б.Скиннера.
33. Социальное научение А.Бандуры.
34. Тренинговые группы.
35. Основные тенденции когнитивной терапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли) и когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис).
36. Общая характеристика психотехнологий в гештальттерапии.

37. Понятие «контактная граница» в гештальттерапии.
38. Основные психические защиты.
39. Смещение контактной границы при психических защитах;
40. Незавершенные гештальты и их проявления.
41. Признаки здоровой личности по Перлзу.
42. Определение модальностей: зрительные сигналы в НЛП-технологиях.
43. Репрезентативные системы как фильтры восприятия.
44. Картина мира, способы ее изменения. Использование метафор для коррекции картины мира;
45. Эриксоновский гипноз как предпосылка возникновения НЛП. Неподирективный гипноз М. Эриксона.
46. Простой рефрейминг: изменение рамок.
47. Шестишаговый рефрейминг. Работа с сублимностями.
48. Якорение. Установка якорей для разных модальностей.
49. Общая характеристика арт-терапевтических психотехнологий.
50. Классификация арт-терапевтических техник.
51. Рисунок в практической работе психолога.
52. Техники работы со страхами, негативными эмоциями.
53. Социально-перцептивные техники с использованием рисунка.
54. Нерисующая арт-терапия: лепка, моделирование, драматизация, фототерапия, библиотерапия.
55. Основы телесно-ориентированной терапии.
56. «Мышечный панцирь» и его проявления, причины возникновения.
57. Направления телесно-ориентированной терапии.
58. Техники телесно-ориентированной терапии.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – __50__% и промежуточного контроля – __50__%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – __30__ баллов,
- участие на практических занятиях – __100__ баллов,
- самостоятельная работа __70__ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум – __100__ баллов,
- письменная контрольная работа – __100__ баллов.

Общий балл выводится как средняя арифметическая всех составляющих баллов за вышеперечисленные виды учебной деятельности студентов. Максимальный балл может составить __100__ баллов.

Критерии оценки знаний студентов на семинарских занятиях

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и

последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 баллов – студент может лишь повторить некоторые понятия и термины, предоставить небольшой конспект, совершенно не понимая содержания и смысла учебного материала.

Критерии оценки рефератов

При оценке реферата преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры;
- качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;
- использование адекватных выбранной теме литературных источников;
- самостоятельность, невторичность текста;
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдачи реферата в установленный срок.

100 баллов – Данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия реферата всем критериям. Оценка 100 баллов может быть выставлена только при условии, что при анализе литературы для написания реферата использовалось не менее двух источников на иностранном языке, вышедших за последние 5 лет.

80 баллов – Данная оценка может быть выставлена при условии соответствия реферата всем критериям при наличии незначительных ошибок в оформлении, отдельных неточностей в логике обсуждения. Оценки 80 баллов могут быть выставлены только при условии, что при анализе литературы для написания реферата использовалось не менее одного источника на иностранном языке, вышедшего за последние 5 лет.

60 баллов – Оценка 60 баллов может быть выставлена при условии полного соответствия реферата 7 из 9 предъявляемым критериям, а 2 критерия выполнены частично.

40 баллов – Оценка 40 баллов может быть выставлена при условии полного соответствия реферата 5 из 9 предъявляемым критериям, а 4 критерия выполнены частично.

20 баллов – Данная оценка выставляется в случае несоответствия реферата большинству предъявляемых критериев.

0 баллов – Работа является плагиатом. Авторский вклад менее 80%. Студент должен представить другую работу.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

<http://edu.dgu.ru/>

<http://cathedra.dgu.ru/>

а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов : учебное пособие / Г.С.Абрамова. – М.: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>.
2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С.Абрамова. – М.: Прометей, 2018. - 362 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-71-; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>.
3. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н.Б.Григорьев. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-012-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396>

б) дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб.пособие для вузов / Н. М. Борытко ; А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 320 с.
2. Валеева Н.Ш. Основы психологии управления: учебное пособие / Н.Ш.Валеева, И.Н.Пугин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011.-183 с.: табл., схем.-ISBN 978-5-7882-1144-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258744>.
3. Козлова В.А. Психология манипулирования: учебно-методическое пособие / В.А.Козлова; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел: МАБИБ, 2014. - 93 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608>.
4. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Колесникова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 241 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232825>
5. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О.В.Болотова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» - Ставрополь: СКФУ, 2014.-213 с.-Библиогр.: с. 195-196.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>.
6. Узлов Н.Д. Психотехнология: к проблеме определения понятия // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2011. №1.: <http://puma/article/n/psihotehnologiya-k-probleme-opredeleniya-ponyatiya#ixzz4RKPKbEaU>.
7. Шейнов В. П.Искусство убеждать. – М.: Приор, 2000. – 256 с.
8. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2007.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru> – Библиотека онлайн НБ ДГУ
2. <http://elib.dgu.ru> – Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система
4. <http://magazine.mospsy.ru/> – «Московский психологический журнал».
5. <http://www.psycological.ru> – Изучение психологии онлайн. Библиотека.
6. www.psybook.ru - Психологическая литература (учебники, монографии).

7. www.psychе.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
8. www.rsl.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. www.aspectpress.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
10. <http://pedlib.ru/> – Каталог книг библиотеки (психология)
11. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php – Электронная библиотека
12. http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html – Библиотека психологической литературы
13. <http://e-library.su/books-on-psychology/> – Библиотека психологической литературы
14. <http://book-online.com.ua/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
15. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
16. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
17. <http://npsyj.ru/> – «Национальный психологический журнал».
18. <http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и

предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных магистрантом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые

процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- лекционная аудитория на 70 посадочных мест;
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.

Студенты имеют возможность пользоваться услугами Интернет-центра ДГУ.